



Diagnóstico Escolar Título 1 para ACIP 2023-2024

Diagnóstico Escolar Título 1 para ACIP 2023-2024

Escuela Intermedia Gadsden
Chance Goodwin
612 Tracy Street
Gadsden, Alabama, 35901
Estados Unidos de América

Title 1 Schoolwide Diagnostic for ACIP 2023-2024 - Title 1 Schoolwide Diagnostic for ACIP 2023-2024 - Generated on 09/06/2023

Gadsden Middle School

Tabla de Contenido

<u>Instrucciones</u>	<u>3</u>
<u>Diagnóstico Escolar Título I para ACIP 2023-24</u>	<u>4</u>
<u>Garantías ACIP</u>	<u>14</u>
<u>Participación de padres y familias</u>	<u>15</u>
<u>Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral</u>	<u>22</u>
<u>Estrategias de eProve: Metas y Planes</u>	<u>23</u>

Instrucciones

Las escuelas de Título I para toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico Escolar Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral
- Estrategias de eProve™: objetivos y planes

Las Encuestas para Padres deben realizarse anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2023-24 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

.En agosto de 2023, el equipo de liderazgo escolar revisó el ACIP 2022-2023 para evaluar el grado en que se cumplieron las estrategias implementadas. El personal y los estudiantes continuarán enfocándose en los estándares estatales para las próximas pruebas ACAP de primavera de 2024. El 31 de agosto de 2023, el equipo de liderazgo escolar y las partes interesadas se reunieron para desglosar los datos del ACAP, los datos del Informe de incidentes escolares, los datos del Plan de mejora de la educación técnica y profesional, los datos IXL, los datos STAR de lectura y matemáticas, los datos ACCESS, las evaluaciones iReady, las encuestas de profesores, capacitación SEL, datos de Spring ACAP y otros datos formativos y locales utilizados como herramientas de seguimiento del progreso.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que nuestras necesidades deben centrarse en las áreas de enseñanza y aprendizaje, cerrando la brecha entre los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes de mayor rendimiento, la participación de los padres y el profesionalismo. Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que nuestras necesidades todavía están enfocadas en las áreas de enseñanza y aprendizaje para aumentar nuestro conocimiento de los métodos para relacionarnos con nuestros estudiantes y padres utilizando varias estrategias en un intento de aumentar el número y porcentaje de estudiantes que logran competencia o dominio de los estándares en lectura y matemáticas. En sexto grado, el 44% de los estudiantes tenían competencia en el nivel 3 o 4 en la parte de ELA del ACAP, mientras que el 43% tenía competencia en matemáticas y el 21% tenía competencia en ciencias, respectivamente. En séptimo grado, el 41% de los estudiantes dominaron el nivel 3 o 4 en ELA ACAP, mientras que el 40% dominaron las matemáticas. En octavo grado, el 51% de los estudiantes tenían competencia en el nivel 3 o 4 en la parte de ELA del ACAP, mientras que el 12% tenían competencia en matemáticas y el 27% en ciencias, respectivamente. Al observar los datos, también fue notable que una cantidad abrumadora de estudiantes se encontraban en la parte del nivel 2 de los niveles de competencia. El nivel 2 no está por debajo del nivel de grado, pero se clasifica como nivel de grado bajo. Aunque nuestros puntajes aumentaron con respecto al año anterior y nos hemos mantenido por encima del estándar estatal, los maestros y estudiantes

continuarán esforzándose por obtener puntajes más altos y trabajando para cerrar la brecha entre los estudiantes de educación especial y los estudiantes de alto rendimiento. Los datos de ACCESS no fueron progresivos, lo que reveló la necesidad de continuar aumentando el número y porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio del idioma inglés. A través de técnicas y capacitación de aprendizaje socioemocional, nuestro equipo tiene la esperanza de que esto permita a los maestros conectarse y fortalecer su relación interpersonal con los estudiantes.

3. ¿Qué conclusiones se sacaron de los resultados?

Los datos validaron nuestras decisiones de seguir enfocándonos en las habilidades de matemáticas y alfabetización. En GMS continuamos brindando intervención y un día de seis períodos para aumentar el tiempo de instrucción en las clases básicas. Estamos implementando intervención de Nivel II, así como programas SEL y de preparación profesional que se utilizarán durante un período de preparación profesional. Esto permite a los estudiantes recuperarse y a los maestros trabajar individualmente y en grupos pequeños. Los maestros y estudiantes se centrarán en las áreas débiles para mejorar las puntuaciones reales de la escala. Se pueden utilizar estrategias que incluyen grupos pequeños, compañeros que ayudan y uno a uno para ayudar a fomentar el crecimiento en lectura y matemáticas. También intentaremos brindar un desarrollo profesional de instrucción constante y continuo para ayudar a nuestro cuerpo docente con medidas para aumentar el conocimiento de la enseñanza tanto cara a cara como virtualmente si esta plataforma es necesaria en una fecha posterior. Todo el personal recibirá capacitación profesional para ayudar a los estudiantes a usar plataformas como iReady, IXL, Formative, Quizlet, Progress Learning y material de instrucción estándar de evaluación sumativa ACAP y todo el material de preparación para exámenes disponible para ayudar con la instrucción de los estudiantes. Estas sesiones se completarán mediante seminarios web, lecciones en video, reuniones en persona y reuniones de nivel de grado y/o departamento reales para ayudar con el crecimiento general.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, el rendimiento estudiantil, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Es necesario mejorar la enseñanza de lectura y matemáticas en todos los planes de estudio básicos. Existe una necesidad adicional de que el personal se reúna y discuta mejoras, así como recomendaciones de diagnóstico mensualmente. Estas necesidades pueden satisfacerse mediante reuniones departamentales, de nivel de grado y/o de profesores. También es necesario mejorar todas las áreas de la comunicación escolar con los profesores, los padres, la comunidad y los estudiantes por igual. Los resultados de las pruebas estatales muestran que existe la necesidad

de garantizar que la escritura dependiente del texto esté integrada en todo el plan de estudios. Si bien se encuentran disponibles varios programas basados en la investigación, es necesario asegurarse de que tanto los estudiantes como los profesores se apropien de los datos. Nos comunicaremos constantemente con los maestros para ser intencionales en la instrucción con el dominio de una meta o estándar específico en mente. Los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje mediante la evaluación de sus propios puntajes de exámenes y datos STAR. Tanto los padres podrán conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos para ayudarlos con diversas tareas en el hogar. Usaremos tecnología integrada y nos comunicaremos frecuentemente con nuestros padres y estudiantes. Todas las partes interesadas tendrán conocimiento de varios programas utilizados en toda la escuela que ayudarán con vocabulario basado en estándares, habilidades de aritmética y alfabetización, habilidades sociales y actividades prácticas para permitir la retención académica. Continuaremos teniendo la tecnología más actualizada, compraremos los mejores programas basados en investigación y evidencia para ayudar con la instrucción, brindaremos desarrollo profesional actualizado a nuestros maestros, involucraremos a los padres en el proceso de toma de decisiones para mejorar, brindaremos un entorno orientado a STEM, que permita el aprendizaje interactivo y proporcione plataformas de comunicación efectivas a los padres para que estén conscientes de nuestra asociación continua y nuestro deseo de hacer lo que sea necesario para que nuestros estudiantes tengan éxito.

5. ¿Cómo se conectan los objetivos escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Utilizando información de las pruebas comparativas STAR e iREADY, los resultados de las pruebas ACAP y las recomendaciones de los maestros, nos enfocaremos específicamente en aquellos estudiantes con calificaciones por debajo del punto de referencia en el punto de referencia de desempeño de bajo grado. Usaremos esta información para continuar cerrando la brecha entre los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés. Para garantizar una comunicación efectiva entre maestros, estudiantes y padres, el personal docente continuará utilizando métodos actualizados basados en investigaciones y componentes tecnológicos para mejorar el plan de estudios. Esto fomentará un clima positivo dentro de la cultura social de nuestra escuela para garantizar que los estudiantes se entusiasmen con el aprendizaje.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Todos los datos indican la necesidad de mejora de los estudiantes. Los datos se desglosaron y analizaron para indicar cuáles eran prioritarios. Usamos datos de encuestas de padres, aportes de maestros, aportes de estudiantes, resultados de ACAP y puntos de referencia IXL, iReady y STAR. También comparamos las calificaciones de los estudiantes con los resultados de las pruebas sumativas y descubrimos que la mayoría eran indicativos de su desempeño. Nuestro objetivo es centrarnos en el estudiante individual en función de su desempeño en los diversos estándares y utilizar todos los recursos disponibles para que el aprendizaje sea aplicable a su vida diaria.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y un reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Estos objetivos pertenecen a todos los estudiantes, y las estrategias y acciones se dirigirán a poblaciones especiales como educación especial, EL, personas sin hogar, en riesgo, desfavorecidos y estudiantes en áreas de no dominio. Al utilizar categorías de informes, podemos ver competencias en varias áreas. Utilizaremos datos para garantizar que se ponga énfasis en cada área de debilidad que se aborda en el aula y en todo el plan de estudios. Los estudiantes recibirán instrucción de Nivel I, así como instrucción de Nivel II en grupos pequeños para abordar estándares específicos que requieren instrucción individualizada adicional. Aquellos estudiantes que estén muy por debajo del nivel de grado y en el Nivel I de competencia en ACAP y/o intervención urgente en la evaluación STAR recibirán instrucción de Nivel III a través de un maestro de intervención varias veces durante la semana para abordar cualquier déficit. Nuestros estudiantes de educación especial reciben apoyo adicional además del del aula regular. Nuestros estudiantes EL reciben lecciones de un maestro EL certificado que ayuda a los maestros y a los estudiantes con cualquier inquietud relacionada con los esfuerzos académicos de nuestra población EL. Nuestro enlace para personas sin hogar en todo el sistema ayuda a los estudiantes y sus familias con cualquier necesidad. También contamos con trabajadores sociales y consejeros adicionales en toda la escuela que se reúnen con los estudiantes que han sido identificados como estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Componente 2: Estrategias de reforma a nivel escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el

programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La escuela preparará a los estudiantes para la universidad y una carrera profesional mediante el uso de la tecnología. Todos los educadores tendrán acceso para satisfacer estas necesidades. Los estudiantes demostrarán una mayor competencia en alfabetización y matemáticas. Además, los estudiantes de inglés adquirirán competencia en el examen ACCESS en las áreas de expresión oral y escrita. Implementaremos el uso de prácticas de enseñanza estratégicas que incluyen grupos pequeños, centrándose en habilidades específicas con la ayuda de programas como IXL, Progress Learning, iReady y otros programas basados en investigación educativa.

2. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o inscripción simultánea o escuelas secundarias con universidad temprana
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)
 - asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria

programas y acceso para obtener créditos postsecundarios. (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o simultánea o graduación anticipada)

- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

La escuela utilizará software para monitorear los resultados de STAR, iReady e IXL mensualmente, así como evaluaciones mensuales orientadas a guías de ritmo. Las calificaciones obtenidas del trabajo diario y de las pruebas también determinarán la eficacia. El equipo evaluará todos los datos disponibles para determinar necesidades adicionales. El equipo de RTI, junto con los maestros y administradores se reunirán mensualmente para monitorear las mejoras y utilizar estrategias adicionales, si es necesario. Factores como el presupuesto, las donaciones y el apoyo de los padres también pueden determinar cambios adicionales en el plan.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Los estudiantes reciben apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar a través de nuestro programa extracurricular 21st Century, así como maestros individuales que ofrecen sesiones extraescolares de habilidades que los estudiantes tal vez no hayan dominado. Además, cada docente dispone de un sistema de comunicación con el hogar a través de los distintos centros educativos, sitios web de maestros y sitios en línea empleados por maestros para distribuir lecciones y actividades que los estudiantes pueden haberse perdido durante el día escolar. Muchos maestros utilizan Remind101, correo electrónico y Facebook para informar a los estudiantes y a los padres sobre exámenes y/o eventos especiales.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos para cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, en desventaja económica, de educación especial, desamparados y/o delincuentes y sin hogar.

La Escuela Intermedia Gadsden proporcionará siempre que sea posible comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que puedan entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Siempre se fomenta la participación de todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades. GMS ofrece espacios de estacionamiento apropiados para discapacitados y la mayoría de las áreas de la escuela son accesibles para sillas de ruedas. Cuando el personal/maestros conocen circunstancias especiales, se anima a los consejeros a ayudar al estudiante a afrontar esas circunstancias. Los estudiantes son monitoreados en instrucción y evaluación y el personal del distrito les brinda adaptaciones en toda la asistencia para ayudar a los maestros principales y a los estudiantes ELL en el salón de clases. Entrenamiento con

el personal de recursos para enseñar adquisición del lenguaje y habilidades de escritura, además de brindar ejemplos de adaptaciones al maestro de educación básica y capacitar al personal sobre los datos de ACCESS y los estándares WIDA. Además, al distrito escolar se le ha asignado un entrenador EL regional para ayudar con el desarrollo profesional y estrategias de instrucción de diagnóstico de Título I en toda la escuela. Los estudiantes que no progresen recibirán tutoría suplementaria individual o en grupos pequeños con el maestro EL para trabajar en áreas específicas en las que el estudiante tiene dificultades. Después de que se haya administrado cada evaluación intermedia (punto de referencia) (final del período de calificación de 4 semanas y período de calificación de 9 semanas), el maestro EL colaborará con los maestros del salón de clases durante las reuniones de nivel de grado para ajustar/enmendar las metas según el progreso de los estudiantes.

5. Describa cómo la escuela proporciona resultados de rendimiento académico de cada estudiante e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La Escuela Intermedia Gadsden proporcionará siempre que sea posible comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que puedan entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar? Para el año escolar 2023-2024, perdimos a varios maestros por diversas razones, incluida la transferencia dentro de los sistemas, la obtención de empleo en otros sistemas o el cambio de profesión. Dos profesores se perdieron por no renovación.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje? Contamos con nueve docentes nuevos, cuatro categorizados como docentes novatos. Más de la mitad del profesorado lleva más de diez años enseñando.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)? Las iniciativas escolares incluyen brindar a los maestros las últimas herramientas tecnológicas innovadoras para brindar un ambiente de aprendizaje atractivo. El desarrollo profesional es una forma de brindarles a los maestros oportunidades para aprender de los demás e implementar nuevas estrategias. Los nuevos profesores cuentan con un mentor del que pueden aprender. Nos esforzamos por construir relaciones personales con compañeros de trabajo que se sientan cómodos reuniéndose, elaborando estrategias y expresando sus necesidades/preocupaciones con los administradores.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional. Las encuestas se utilizan para determinar las necesidades de desarrollo profesional de los docentes. Los datos de las pruebas se utilizaron para programar el desarrollo profesional que se adaptaba a las necesidades de nuestros estudiantes. El desarrollo profesional se elige para alinearse con las áreas de preocupación de las evaluaciones de los estudiantes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción. El personal de la escuela y los padres reciben amplias oportunidades para ayudar al rendimiento de los estudiantes de GMS. Los padres reciben una variedad de información sobre los niveles de habilidad de sus hijos, planes de recuperación y consejos de apoyo en el hogar a través de nuestras reuniones mensuales de socios para padres. Los maestros y el personal de la escuela reciben capacitación a través del aprendizaje

socioemocional para abordar diversos problemas interpersonales. También reciben capacitación a través de nuestro sitio regional de desarrollo profesional (JSU) para estándares de preparación universitaria y profesional, así como consejos para las pruebas ACAP y recursos educativos. Los maestros se reúnen semanalmente para compartir y colaborar con nuevos hallazgos de investigaciones a través de sesiones compartidas en la escuela todos los meses.

11. Identificar las actividades de tutoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro titulado asignado.

Los nuevos maestros cuentan con el apoyo de maestros expertos en el nivel de grado y en el área departamental. Los maestros expertos brindan apoyo a través de reuniones y conferencias mensuales. Se brinda asesoría y apoyo en áreas del plan de estudios así como en el protocolo de las instalaciones.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”. El desarrollo profesional se sustenta a través de observaciones, tanto de pares como administrativas. Se alienta la retroalimentación evaluativa de nuestros maestros para mantener una comunicación continua. El desarrollo profesional para nuevos maestros implica un énfasis en el plan de estudios, los parámetros legales y un plan de manejo del comportamiento de los estudiantes. El equipo de liderazgo mantiene controles y equilibrios para garantizar que nuestros maestros participen en cada faceta del aprendizaje de los estudiantes. Todo desarrollo profesional alienta a los docentes a brindar capacitación innovadora a sus colegas o profesores.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para la

transición de jardín de infantes y/u octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/fuerza laboral.

El cuerpo docente de sexto grado de GMS se basa principalmente en la primaria, lo que ayuda a cerrar la brecha entre las transiciones de la primaria y la secundaria. A lo largo del año de sexto grado, las expectativas de los estudiantes evolucionan, lo

que les permite tener éxito al ingresar al séptimo grado. Los estudiantes de octavo grado y sus padres reciben reuniones personales con consejeros de la escuela secundaria en la primavera antes de ingresar a la escuela secundaria con respecto al plan de estudios de la escuela secundaria, trayectorias profesionales y otra información crucial necesaria para ingresar a los estudiantes de primer año. También se les ofrece un recorrido por la escuela secundaria antes de graduarse del octavo grado, lo que les ayudará en su transición a la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para Escuelas Primarias)

Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener igual acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública proporcionada a otros niños y jóvenes. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés reciben la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los mismos estándares estatales de desempeño estudiantil a los que se somete a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los datos de las pruebas estatales, las pruebas STAR e iReady y otras herramientas de monitoreo se evalúan y analizan para obtener información sobre la competencia y los puntos de referencia alcanzados. Con base en estos resultados, los estudiantes reciben tiempo adicional durante la semana para remediar y practicar habilidades, enfocándose en aquellos estudiantes que necesitaban apoyo adicional en lectura y matemáticas. STAR, IXL, iReady y ACAP identifican qué objetivos se dominan semanal y mensualmente.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

La escuela utilizará software para monitorear los resultados de STAR, iReady e IXL mensualmente, así como evaluaciones mensuales orientadas a guías de ritmo. Las calificaciones obtenidas del trabajo diario y de las pruebas también determinarán la eficacia. El equipo evaluará todos los datos disponibles para determinar necesidades adicionales. Al analizar los datos estatales, utilizaremos estos datos para redirigir el enfoque a nuestras áreas de debilidad.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, según la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo de RTI, junto con los maestros y administradores se reunirán mensualmente para monitorear las mejoras y utilizar estrategias adicionales, si es necesario. Factores como el presupuesto, las donaciones y el apoyo de los padres también pueden determinar cambios adicionales en el plan. Todas las compras y decisiones se toman con objetivos específicos en mente.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa escolar y describa cómo todos los programas y recursos se coordinan e integran para el logro de las metas escolares.

Los fondos estatales se utilizan para los coordinadores EL. Los fondos del Título II se utilizan para el desarrollo profesional de maestros de contenido en alfabetización y capacitación EL por parte de maestros de recursos EL. Financiamiento del Título I para materiales de la biblioteca, programa extracurricular 21st Century, asistentes de instrucción, chrome books y software. Título II para capacitación iReady, IXL, STAR, así como tiempo libre de maestros/suplentes. Los fondos estatales proporcionan recursos para maestros, consejeros, administración, enfermeras, libros de texto y asignaciones de aulas. Los fondos locales proporcionan enriquecimiento, unidades docentes adicionales y programas comunitarios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas profesionales y técnicos, programas educativos y escuelas,

implementar actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

GMS utiliza los recursos de los programas de apoyo estatales y federales para brindar asistencia a los estudiantes que necesitan recursos. El Título I proporciona fondos para maestros de recursos del sistema. Los fondos estatales proporcionan recursos para los coordinadores EL. Los fondos del Título II proporcionan recursos para el desarrollo profesional y la capacitación de maestros EL en alfabetización. El Título I proporciona fondos para materiales de la biblioteca, el programa extracurricular 21st Century, asistentes de instrucción, carros Chromebook y software. El Título II para iReady, Progress Learning, IXL, capacitación STAR, tiempo libre para maestros/suplentes. Los fondos estatales brindan recursos para maestros, consejeros, Administración, Enfermeras, Libros de Texto y asignaciones de aulas. Los fondos locales proporcionan fondos para enriquecimiento, unidades de maestros adicionales y coordinación de programas comunitarios.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con un escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Artículo 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

NO

N/A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo requerido en la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a -Saber, se implementan sistemáticamente.

NO

N/A

3. La institución tiene un Pacto entre la escuela y los padres. Si es una escuela de Título I, el Convenio entre escuela y padres contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de ESSA y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

N/A

Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Reconociendo que los padres son los primeros y más importantes maestros del niño y que su participación continua es esencial para el éxito del niño, la Junta de Educación de la ciudad de Gadsden se compromete a construir una sólida asociación entre padres y familia-escuela. Al comprender el impacto significativo que tiene la participación familiar en el éxito educativo de un niño, las Escuelas de la Ciudad de Gadsden promueven y alientan a los padres y las familias, el personal escolar, los proveedores de guarderías locales y Head Start a participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos/estudiantes. El Coordinador de Padres/Familias y Comunidad de la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden desarrollará con el Consejo Asesor de LEA compuesto por padres, maestros, representantes de la comunidad y administradores, una política escrita de acuerdo con ESSA que describa la implementación de programas y requisitos. El comité se reunirá anualmente para revisar, discutir y revisar la Política de participación de padres y familias. Se alentará a todos los miembros del Comité Asesor a participar activamente en el proceso. Durante las reuniones del Comité Asesor de LEA, se revisarán, discutirán y modificarán el Título I, el Título II y otros programas federales. Los planes y presupuestos propuestos se presentarán al Comité Asesor para su discusión. Los datos serán presentados y discutidos. Los datos se utilizarán para determinar el enfoque de instrucción para el próximo año. Una vez acordados los planes y el presupuesto, se envían a las escuelas para su implementación. Las escuelas utilizan encuestas para padres para conocer las fortalezas y debilidades y brindarles a los padres la oportunidad de compartir sus sugerencias.

2a. Describir cómo se ofrecerá un número y formato flexible de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y se podrán proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con los padres.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden reservará el uno por ciento de la cantidad total de fondos del Título I que reciba en el año fiscal 23 para llevar a cabo los requisitos de participación de los padres enumerados en esta política y como se describe en la ESSA. La LEA también distribuirá el 95 por ciento de la cantidad reservada a todas las escuelas de Título I para apoyar a sus padres a nivel local.

programas y actividades de participación. El distrito proporcionará orientación y comunicación claras para ayudar a cada escuela de Título I a desarrollar un

presupuesto adecuado de participación de los padres que aborde la evaluación de sus necesidades y las recomendaciones de los padres. La LEA puede pagar/proporcionar gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La LEA enviará a casa una encuesta de Título I cada primavera solicitando aportes e información vital sobre las inquietudes y sugerencias de los padres. Esta encuesta recopilará temas como sus opiniones sobre el entorno escolar, sus ideas de participación y formas de mejorar las experiencias académicas generales de los estudiantes. A través de la encuesta, se alentará a los padres a explorar áreas en las que pueden participar y convertirse en participantes activos en la experiencia educativa de sus hijos. Los resultados de la encuesta se utilizarán para planificar formas de servir mejor a los estudiantes y a todas las partes interesadas. Los resultados se abordan en las reuniones de padres que se llevan a cabo en el otoño y la primavera. Se forman comités asesores de padres y los padres tienen la oportunidad de servir a nivel de distrito para ayudar a mejorar la experiencia educativa general para todos los involucrados.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Cada escuela de Título I llevará a cabo una reunión anual de Título I para que los padres brinden sugerencias sobre cómo se utilizarán los fondos de participación de los padres en el próximo año a nivel del distrito y de la escuela. La Encuesta Anual para Padres se entrega en la primavera y los resultados se utilizarán para recopilar información sobre horarios y lugares para las reuniones de padres que sean convenientes para los padres con el fin de maximizar la participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y

explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas y expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tomará las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme. Esto incluye formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan al brindar información a los padres y otras partes interesadas en los sitios web de la LEA y de la escuela; proporcionar notificación a los padres a través del servicio postal cuando corresponda; difundir información a través de las organizaciones PTO/PTA de las escuelas; usar los medios locales y las redes sociales para brindar información a los padres, usar las aplicaciones Facebook y Remind101 para brindar información a los padres; Proporcionar información en un idioma que los padres puedan entender utilizando TalkingPoints y el personal del distrito para traducir. La LEA proporcionará servicios de traducción a través de Language Link según sea necesario.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto Escolar para Padres en conjunto con los padres de Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Al comienzo del año escolar, se alentará a los padres a firmar un pacto escolar para padres que describe cómo los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado. Los pactos se guardarán en las aulas de los maestros para que se puedan registrar los comentarios de las reuniones de padres. La implementación del contrato proporcionará un medio por el cual la escuela, los padres y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se realizan encuestas bianuales en otoño y primavera.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los

padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización, capacitar y utilizar la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tiene un Centro de Recursos para Padres y Maestros que cuenta con materiales para proporcionar paquetes de recetas individuales para los estudiantes que necesitan ayuda. Los padres y profesores pueden solicitar los materiales específicos que sean necesarios para los estudiantes. El personal del centro de recursos se reúne con los padres y les explica cómo utilizar los materiales. También hay libros y juegos que se pueden sacar prestados para ayudar a las familias. El Centro de Recursos/Padres ofrecerá talleres para padres para ayudar en lectura, matemáticas y tecnología en varios momentos durante el año escolar. Las escuelas individuales tienen un área de recursos para padres donde brindan materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros. Estas actividades pueden incluir ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para tomar exámenes,

habilidades de lectura o matemáticas y autoestima. Se pueden llevar a cabo otras capacitaciones, como cómo abordar el acoso y capacitación sobre concientización sobre las drogas y el alcohol. Si un padre o miembro de la familia solicita capacitación específica relacionada con el rendimiento estudiantil, la LEA proporcionará dicha capacitación. Las escuelas han comprado carpetas de comunicación entre padres y estudiantes para promover la comunicación entre el hogar y la escuela. Los centros de recursos para padres tienen folletos, panfletos, videos, cintas, etc. que brindan a los padres recursos sobre temas que incluyen, entre otros: asistencia, tarea, lectura a su hijo, tecnología y los daños de la privacidad de los derechos de autor. Las escuelas han programado talleres para padres sobre lectura, matemáticas y tecnología basados en sus evaluaciones

individuales de necesidades escolares. Estos talleres están programados en varias fechas y horarios a lo largo del año para permitir la mayor participación, habilidades para tomar exámenes, habilidades de lectura o matemáticas y aprendizaje socioemocional. Se pueden llevar a cabo otras capacitaciones, como cómo abordar el acoso y capacitación sobre concientización sobre las drogas y el alcohol. Si un padre o miembro de la familia solicita capacitación específica relacionada con el rendimiento estudiantil, la LEA la brindará cuando sea necesario.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá educar a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela educará a los profesores (con la ayuda de los padres) en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Además, permitirá una mayor comunicación con los padres y los alentará a trabajar como socios igualitarios, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela. Se llevarán a cabo sesiones de capacitación para los miembros del personal para fortalecer sus habilidades para trabajar con los padres y nuestra comunidad de partes interesadas. Se alentará a las escuelas a realizar un estudio de libro con maestros, personal de apoyo y administradores sobre cómo tratar con familias en situación de pobreza. Llevar a cabo actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en

educar a sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades, conocimientos culturales y contextuales tanto de los padres como de los miembros del personal docente. GMS llevará a cabo actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Se invitará a los padres a hablar con el personal y los profesores de la escuela para compartir experiencias personales relacionadas con el éxito de los estudiantes. Las excursiones comunitarias se coordinarán con el personal de la escuela para que comprendan de dónde vienen los niños y las familias.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales. GMS llevará a cabo otras actividades que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden coordinarán e integrarán los programas de participación de los padres del distrito con otros programas estatales y locales para integrar las estrategias de los padres y las familias. Algunos de esos programas incluirán United Way, Head Start, Children's Policy Council y Success by Six. Se ofrecerán talleres de educación temprana a padres y cuidadores para ofrecer apoyo a nuestros estudiantes de educación temprana. Esto proporcionará información a las familias a medida que sus hijos hagan la transición al jardín de infantes.

Las escuelas primarias organizarán actividades de inscripción y orientación para el jardín de infantes para los estudiantes que están en transición de programas preescolares y de guarderías privados y de la iglesia, para que los padres puedan recorrer las escuelas y recibir información para ayudar a prepararlos a ellos y a sus hijos para el jardín de infantes. Todas las escuelas de Título I tienen un área para padres

donde los padres/familiares tengan acceso a recursos, materiales y suministros para que los padres/familiares puedan ayudar mejor a sus hijos a tener éxito. GCSS también tiene un Centro de recursos para padres y maestros en el distrito para que cualquier padre de un estudiante de Título I tenga acceso a materiales y recursos adicionales.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden tomará las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme. Esto incluye formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres

comprendan. Proporcionando información a los padres y otras partes interesadas en los sitios web de la LEA y de las escuelas, proporcionando notificaciones a los padres a través del servicio postal cuando sea apropiado, difundiendo información a través de las organizaciones PTO/PTA de las escuelas, utilizando los medios locales y las redes sociales para proporcionar información a los padres, utilizando Facebook y aplicaciones RECORDAR para proporcionar información a los padres; Proporcionar información en un idioma que los padres puedan entender utilizando Talking Points y el personal del distrito para traducir. La LEA proporcionará servicios de traducción a través de Language Link según sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Organizaremos reuniones mensuales de PTSO y noches de participación de padres para incluirlos en el proceso. Proporcionaremos más sesiones para informar. Proporcionaremos noches de lectura y matemáticas, noches de juegos y oportunidades para que los padres compartan. Publicaremos en las redes sociales y a través de Remind101 las fechas de estas reuniones para que los padres puedan programar tiempo para asistir. También trabajaremos para enviar información de manera oportuna con recordatorios frecuentes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares. requerido bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La información escolar se proporcionará a los padres en un idioma que puedan entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Siempre se fomenta la participación de todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades. GMS ofrece espacios de estacionamiento apropiados para discapacitados y la mayoría de las áreas de la escuela son accesibles para sillas de ruedas (ascensor). Los estudiantes son monitoreados en instrucción y evaluación y se les brindan adaptaciones. Se proporcionará tiempo de instrucción con el personal de recursos EL para acelerar la adquisición del lenguaje y las habilidades de escritura. Los maestros de educación básica recibirán datos de ACCESS y capacitación en estándares WIDA a través de desarrollo profesional presentado por maestros y entrenadores EL.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de recursos - Presupuesto integral.

No

Estrategias de eProve: Metas y Planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en eProve™

Estrategias. NO

Resumen del Adjunto

Nombre del adjunto Descripción Elemento(s) asociado(s)

